

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования (повышения квалификации) специалистов
«Информационно-методический центр» (МОУ ДО «ИМЦ»)

Программа «Информатизация системы образования
Олонецкого национального муниципального района. Этап 2»

г.Олонец
2008 г.

Информатизация системы образования. Этап 2.

Цель: Создание единого образовательного информационного пространства Олонецкого района как условие нового качества предоставляемых образовательных услуг

Задачи:

- Создание организационных условий единой информационной образовательной среды
- Повышение компетентности участников образовательного процесса в области использования ИКТ
- Создание технологических условий

1. Общие положения

Появление новых требований к выпускнику школы, как пользователю современными информационными и коммуникационными технологиями, требует нового качества обучения, что подразумевает учебные материалы и методики нового поколения и педагогов, владеющих ИКТ и методиками их использования в учебно-воспитательном процессе. За последние годы в сельской школе произошёл заметный прорыв в области обеспечения компьютерной техникой, применения компьютеров в образовательном процессе.

В течение трёх лет (2005-2008) Информационно-методический центр участвовал в проекте «Информатизация системы образования в Республике Карелия» (Далее в тексте используется аббревиатура: ИСО). В рамках проекта на базе района в лице «ИМЦ» появился центр методической поддержки процессов информатизации. Благодаря Проекту ИСО, получено техническое и материальное обеспечение, методические материалы, всё это позволяет работать в направлении информатизация на высоком профессиональном и техническом уровне. Проект ИСО закончился, успехи и достижения в его рамках для ОУ очевидны, но далеко не все идеи проекта удалось воплотить полностью. Кроме того, начавшийся в ОУ процесс информатизации, требует дальнейшего развития и поддержки. Реализация Программы направлена на сопровождение процессов информатизации образовательных учреждений Олонецкого района, формирование единой образовательной информационной среды, как условия развития муниципальной системы образования, расширения возможностей доступа жителей глубинки к современным информационным ресурсам.

Все участники образовательного пространства Олонецкого района, не смотря на их отличия (разная удалённость от центра, количество учеников, ступень информатизации) заинтересованы в реализации мероприятий программы, т.к.

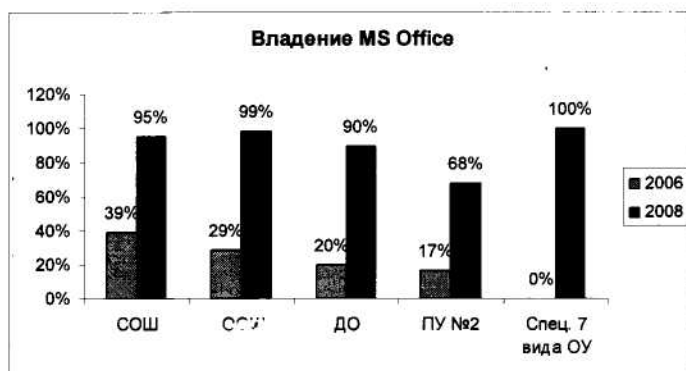
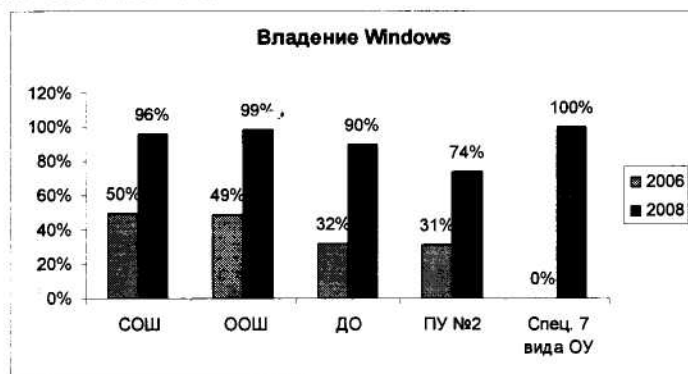
результаты работы нужны учащимся, тем, кто завтра будет жить в информационном обществе. Создание единого образовательного пространства направлено на стандартизацию образовательных процессов, ориентированных на компетентностный подход, и тем самым, должно повлиять на качество образования в целом, привести к изменениям в методах и организационных формах работы учащихся, отдельных педагогов и педагогических коллективов школ в целом (распространение ИКТ-поддержанных методов и организационных форм учебной работы);

2. Аналитическое обоснование

Состояния муниципальной системы образования района, выявление существующих противоречий и основные направления образовательной политики РФ позволили определить нам, как муниципальной методической службе, основные приоритеты в методической работе с кадрами образовательных учреждений и развитии муниципальной системы образования сельского района. Один из таких приоритетов является *Информатизация системы образования.*

ИКТ не является единственной задачей, а средством, с помощью которого педагоги сельского района повышают общую квалификацию.

Анкетирование, проведенное в мае 2008 года, показывает значительные успехи в овладении ИКТ-навыками.





Результаты анкетирования показывают, что операционной системой Windows владеют в среднем 92% , MS Office 90%, Интернет – 80%, владение ЦОРами - 84 %. Следует отметить, что результаты, приведенные в диаграммах, зафиксированы со слов самих педагогов. Данные анкетирования можно использовать, если речь идёт об ИКТ-грамотности. В 2007 и 2008 году на базе класса ИКТ проведено тестирование учащихся и педагогов, работающих с 9-классниками шести ОУ: Коткозерской СОШ, Коверской ООШ и СОШ №2 г.Олонца, Видлицкой СОШ, Мегрегской ООШ и Рыпушкальской ООШ. В тестировании приняли участие 69 педагогов. Выборочное тестирование показало, что примерно 5% педагогов пока недостаточно владеют ИКТ, и только 20-30 % педагогов ИКТ-компетентны на высоком уровне. Следовательно, работа по формированию ИКТ-компетентности (для 60-70% педагогов школ) требует продолжения. В проект не были включены педагоги ДОУ и УДОД. Следовательно, требуются дополнительные образовательные мероприятия, рассчитанные на эту категорию педагогов.

В рамках проекта были разработаны и предложены такие продукты, как «1С ХронографШкола», «Первая помощь», ЦОРы, проектные методики. Однако ни одно ОУ не может предложить опыт 100% их использования, требуется отработка методик и форм их использования в учебном процессе. На это должны быть направлены мероприятия программы.

Участники Проекта информатизации в нашем районе активно вносили коррективы и составляли планы мероприятий, используя рекомендации, выработанные в рамках

проекта. В итоге все 15 школ¹, расположенных в Олонецком районе, добились заметных результатов в освоении информационных технологий и создании информационной среды. В рамках проекта проводилась статистическая обработка анкет информатизации, она выявила типичные группы школ. Всего их оказалось 12. По результатам анкетирования, в итоге проекта, школы Олонецкого района распределились по восьми группам:

№п.п.	группа (подгруппа), название	школы Олонецкого района
1.	2 (1) «Школы начального этапа информатизации»	Муниципальное образовательное учреждение VII вида "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 4 г.Олонца Республики Карелия»
2.	4.(1) «Школы благоприятных начальных условий»	МОУ "Рыпушкальская основная общеобразовательная школа" МОУ «Верховская основная общеобразовательная школа»
3.	4(2) «Школы благоприятных начальных условий»	МОУ «Верхнеолонецкая основная общеобразовательная школа» МОУ «Устье-Видлицкая основная общеобразовательная школа» МОУ «Михайловская средняя общеобразовательная школа»
4.	5 (2) «Школы развитых вариативных форм учебной работы».	МОУ «Коверская основная общеобразовательная школа
5.	7 «Школы с высоким развитием цифровой образовательной среды».	МОУ «Видлицкая средняя общеобразовательная школа» МОУ «Коткозерская средняя общеобразовательная школа»
6.	10 (2) «Типичные школы проекта, использующие Интернет на уроках информатики»	МОУ «Куйтежская средняя общеобразовательная школа»
7.	11 (1) «Школы с ИКТ	МОУ «Мегрегская основная общеобразовательная школа

¹ За три года проекта (июнь 2005- июнь 2008) произошли изменения. В 2005 году школ в районе было 16, В 2006 году школа №3 была ликвидирована путём присоединения к школе №1, Мегрегская школа из средней преобразована в основную. С 1 сентября 2008 года Устье-Видлицкая школа стала начальной. Верховская основная школа в связи с аварийностью здания закрыта на капитальный ремонт, учащиеся переведены в школу №1 г. Олонца.

	компетентной администрацией и хорошо развитыми цифровой образовательной средой и системой управления школой».	
8.	12 (1) «Школы активно и целенаправленно использующие ИКТ в педагогической и административной практике при высоком уровне доступа в Интернет».	МОУ «Средняя школа №1 г.Олонца» МОУ «Средняя школа №2 г. Олонца» МОУ «Ильинская средняя общеобразовательная школа» МОУ «Туксинская средняя общеобразовательная школа»

Разный уровень информатизации ещё раз показывает на необходимость создания такой информационной среды, которая бы способствовала продвижению процессов информатизации с использованием уже имеющегося в районе опыта: создание системы социального партнёрства с определением «базовых» и «магнитных» ОУ.

Для руководителей ОУ особой является проблема увеличения числа различного рода отчётности. В рамках программы предусматривается работа по внедрение автоматизированных систем управления образованием и передачи данных.

Процессы информатизации требуют дальнейшего организационно-технического сопровождения. Требуется дальнейшая работа по созданию школьных локальных сетей, приобретению выделенных серверов. Сегодня только три сайта ОУ размещено в сети Интернет. Использование Интернет и его технические возможности остаются темами, востребованными на обучающих семинарах.

Программа предусматривает следующие направления и индикаторы успешности.

№п.п.	Направление деятельности	Индикаторы эффективности внедрения
1	<u>Создание организационных условий единой информационной образовательной среды</u>	
1.1.	Сопровождение процесса информатизации в ОУ	Число школ, имеющих откорректированные программы информатизации с учетом использования ЦОР, вопросов безопасности Интернет и учетом использования свободно распространяемого программного обеспечения; Доля школ, имеющих школьные команды информатизации, закреплённые нормативно (приказ)
1.2.	Создание системы социального партнёрства в рамках направления	Доля учреждений, подписавших с МОУ ДО «ИМЦ» соглашения о сотрудничестве
1.3.	Определение опорных площадок ППО	Наличие и исполнение плана работы
1.4.	Внедрение автоматизированных систем управления образованием	Доля учреждений, использующих АСУ: • для составления расписания • списков учащихся • ведения классных журналов • кадрового отчёта • оплаты труда...
1.5	Автоматизация сбора данных: наличие документа, регламентирующего (предписывающего) ведение баз данных, сбор и передачу отчетных данных образовательным учреждением в муниципалитет с использованием АСУ	Наличие документа количество ОУ

	Сбор отчетов (ОШ, по кадрам) с использованием АСУ (передача данных из ОУ в муниципалитет осуществляется автоматизированно)	
2.	<u>Повышение компетентности участников образовательного процесса в области использования ИКТ</u>	
2.1	Повышение ИКТ-квалификации учителей: организация групповых и индивидуальных консультаций, обеспечение условий для посещения специализированных курсов, техническая и методическая поддержка учителей с недостаточным уровнем ИКТ-грамотности и ИКТ-компетентности	Доля ИКТ-грамотных учителей составляет не менее 80%,
2.2.	Повышение уровня ИКТ-компетентности учителей: участие в семинарах различного уровня по применению ИКТ в учебной практике, участие в профессиональных конкурсах, онлайн-форумах, педсоветах и РМО	Доля ИКТ-компетентных учителей составляет примерно 30%
2.3	Создание на уровне района системы поощрения учителей, эффективно использующих цифровые технологии в различных видах учебной деятельности	Доля учителей, регулярно применяющих ИКТ в своей работе, составляет не менее 80%
2.4.	Использование учителями при подготовке к урокам, на факультативах, в проектной деятельности широкого спектра цифровых технологий и инструментов: текстовых редакторов, программ обработки изображений, программ подготовки презентаций, табличных процессоров, цифровых фото- и видеокамер,	Не менее чем у 20% учителей в тематическом и поурочном планировании зафиксировано использование наборов ЦОРов и УИМК

	компьютерных лабораторий, программно управляемых станков, роботизированных конструкторов, интерактивных досок.	
2.5.	Формирование банка учебных заданий, выполняемых с активным использованием ИКТ (методик и примеров): съемка видеофильмов, разработка программных продуктов, выпуск школьного журнала, подготовка выпускных мультимедийных альбомов, проведение экологических наблюдений и т.п.	Выполнение подобных заданий 1-3 раза в год не менее чем 30% учеников старшей школы и не менее 10 – 15% - средней школы
2.6.	Разработка мероприятий по улучшению хранения, обмена и доступа к цифровым учебно-методическим материалам как районным общешкольным ресурсам: создание базы данных учебных материалов, разработанных учителями и школьниками, размещение в открытом доступе информации о ресурсах медиатеки, размещение в открытом доступе ресурсов медиатеки, формирование, размещение в открытом доступе информации и постоянное обновление информации об образовательных ресурсах Интернет.	Примерно 20%–30% цифровых материалов учителей размещены в открытом доступе в Интернет в Региональном хранилище или на сервере МОУ ДО «ИМЦ». Примерно 10%-20% цифровых материалов школьников, размещены в Интернет или в локальной сети (портфолио учеников).
2.7	Создание архива цифровых образовательных ресурсов как ресурса медиатеки	Количество наименований учебных цифровых продуктов, доля полученных за счет централизованных поставок и усилиями педагогов
2.8.	Участие в дистанционных образовательных программах, дистанционных олимпиадах и конкурсах, телекоммуникационных	Не менее 80% школ принимают участие Количество педагогов,

	проектах	обучившихся дистанционно, через внешкольные сети
3.	<u>Создание технологических и организационно-технических условий</u>	
3.1.	доступность средств ИКТ	Доля ОУ, имеющих школьные локальные сети, единую школьную локальную сеть, выделенный сервер
3.2	Использование Интернет: подключение по «удобным тарифным планам», разработаны регламенты безопасности, используется контентная фильтрация	Доля школ, имеющих «скоростной» Интернет, доля школ, пользующихся контентной фильтрацией, число (доля) ОУ, имеющих сайты, размещённые в Интернете
3.3.	лицензионное ПО	Доля ОУ, использующих пакет «Первая помощь», другое лицензионное ПО
3.4.	Консультационная и методическая поддержка	График консультаций, количество консультаций, охват. Семинары.

Предполагается, что включение указанных направлений в Программу информатизации, потребует разработки и планирования мероприятий и организационных действий.

Планируемые образовательные результаты:

1. Рост интереса педагогов к изучению ИКТ и применению различных цифровых аппаратных средств в учебном процессе.
2. Использование педагогами современных цифровых дидактических материалов повысит качество уроков и, как результат, всего учебного процесса.
3. Повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся.
4. Формирование межпредметных связей между ИТ и другими предметами школьных курсов на основе использования единого банка цифровых учебных ресурсов.
5. Формирование учительских цифровых портфолио, необходимых для оценки успешности обучения школьников.

6. Пополнение медиатеки современными образовательными ресурсами, которые используются в учебном процессе школьниками, учителями, родителями.
7. Накопление опыта в дистанционных методах обучения, что значительно расширяет спектр услуг, предоставляемых школами, и повышает качество образования за счет привлечения внешних специалистов.
8. Рост образовательных результатов школьников за счет использования деятельностного подхода в обучении.

Возможные трудности и риски:

1. Неэффективность использования ИКТ по тем или иным причинам: недостаточная компетентность и опытность педагогов, некачественные ЦОРы и ИУМК, неотработанная методика их использования и, как следствие, — разочарование в перспективах информатизации, нежелание работать в этом направлении в дальнейшем.
2. Учитель, из-за недостаточной ИКТ-грамотности не может использовать компьютеры зоны свободного доступа без дополнительной помощи и технической поддержки.
3. Некомпетентное использование компьютерной техники (особенно в зонах свободного доступа) и, как следствие, — частые поломки, постоянные проблемы с расходными материалами для принтера и ксеркса при их неумелом использовании.
4. Перегрузка учащихся дополнительными заданиями и дополнительной самостоятельной работой, несоответствие уровня сложности заданий уровню подготовленности учащихся, и, как следствие, снижение интереса к самостоятельной, проектной работе, работе с ИКТ.
5. Отсутствие перспективного видения и нежелание части администраторов принимать участие в программе
6. Соппротивление и нежелание финансовой поддержки программы со стороны местного самоуправления (депутатов и администрации), и, как результат, отсутствие условий для осуществления процессов информатизации образования.